

Conexões lógicas: projetando o futuro com inteligência

Juliana Cunha de Jesus¹; 0009-0004-5294-9717

1 – UniFOA, Centro Universitário de Volta Redonda, Volta Redonda, RJ.
juliana.jesus@foa.org.br

Resumo: O projeto "Conexões Lógicas: Projetando o Futuro com Inteligência" visa desenvolver o pensamento crítico e a capacidade de planejamento estratégico dos alunos do segundo e terceiro ano do ensino médio, unindo lógica aplicada e Projeto de Vida. Inicialmente, foram realizadas aula expositivas e workshops para introduzir conceitos de lógica, como argumentação, lógica formal e sistemas dedutivos e indutivos, utilizando exercícios práticos para fixação. Em seguida, os alunos participaram de atividades de autoconhecimento, como análises SWOT pessoais e mapeamento de habilidades, para melhor delinear seus objetivos de vida. Os estudantes aplicaram a lógica para criar planos de ação detalhados, com metas SMART, resultando em projetos de vida mais coerentes e bem planejados. Entre os desafios enfrentados, destacaram-se a adaptação do conteúdo teórico para a faixa etária dos alunos e o engajamento contínuo. Para contornar isso, foram utilizados exemplos práticos e casos de sucesso. Os resultados demonstraram uma compreensão aprimorada dos princípios de lógica e sua aplicação prática, com os alunos se sentindo mais confiantes em suas tomadas de decisão e planejamentos futuros. Recomendações para aperfeiçoar o projeto incluem integração de tecnologias educacionais interativas, capacitação contínua para educadores, feedback regular dos alunos, estímulo a projetos interdisciplinares e programas de mentoria. Essas estratégias visam enriquecer a experiência de aprendizagem e preparar os estudantes para um futuro mais estratégico e bem planejado. As disciplinas Projeto Vida e Lógica Aplicada juntas em um Projeto sobre Saúde Mental para estudantes do Colégio Estadual Barão de Aiuruoca.

Palavras-chave: Pensamento Crítico, Lógica Aplicada, Projeto de Vida, Planejamento Estratégico, Autoconhecimento.

INTRODUÇÃO

Na contemporaneidade, a habilidade de pensar criticamente e planejar para o futuro são competências essenciais tanto no cenário pessoal quanto profissional. A lógica aplicada emerge como uma ferramenta fundamental para desenvolver essas competências, caracterizando-se como o estudo das regras e princípios que orientam a lógica e o raciocínio. Este projeto, "Conexões Lógicas: Projetando o Futuro com Inteligência", tem como pano de fundo a interseção entre as disciplinas lógica aplicada e projeto de vida desenvolvidas para alunos do ensino médio. O objetivo é não apenas fortalecer a capacidade de pensamento crítico dos participantes, mas também prepará-los para realizarem planejamentos estratégicos para o futuro.

Na estrutura teórica que fundamenta esta pesquisa, enfatiza-se a lógica aplicada como o alicerce para desenvolver habilidades analíticas e de resolução de problemas. A lógica formal, os sistemas dedutivos e indutivos, bem como os princípios de argumentação, são conceitos centrais neste estudo. Adicionalmente, o Projeto de Vida é abordado como um processo estruturado que visa o autoconhecimento, a definição de metas e a elaboração de planos que orientem os indivíduos ao longo de suas trajetórias pessoais e profissionais.

A justificativa para a realização deste estudo reside na necessidade contemporânea de formar indivíduos capazes de aplicar o pensamento crítico e a lógica em suas decisões cotidianas e proativas. O desenvolvimento dessas competências permite um melhor entendimento das variáveis e contingências presentes no ambiente, resultando em planejamentos mais eficazes e resilientes frente às adversidades. Dessa maneira, este projeto busca proporcionar uma formação integral que englobe tanto aspectos cognitivos quanto emocionais, preparando os alunos do ensino médio para enfrentar os desafios futuros com maior assertividade e autoconfiança. O desenvolvimento do pensamento crítico, ancorado pela lógica aplicada, e a construção de um projeto de vida coeso e bem-planejado são processos interdependentes e complementares. Este estudo visa, portanto, criar uma sinergia entre estas duas áreas, promovendo uma formação abrangente e inovadora que prepara os participantes para projetarem seu futuro com inteligência e fundamentação logística.

O projeto destaca a interseção entre a Lógica Aplicada e o Projeto Vida, enfatizando o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico e planejamento para o futuro.

Visando uma combinação harmoniosa entre planejamento de vida (Projeto Vida) e pensamento crítico-analítico (Lógica Aplicada), promovendo engajamento e reflexão entre os alunos do ensino médio.

RELATO DA EXPERIÊNCIA / RELATO DE CASO

O relato de experiência tem como objetivo descrever a pesquisa conduzida durante o 2ºBimestre e 3ºBimestre em duas turmas de segundo ano e terceiro ano do Ensino Médio, envolvendo 90 estudantes. O projeto foi implementado visando promover o desenvolvimento do pensamento crítico dos estudantes, bem como ajudá-los a articularem seus Projetos de Vida com bases sólidas em lógica aplicada. Este relato de experiência reflete a execução e os impactos observados ao longo do desenvolvimento desta atividade, destacando aprendizagens, desafios e resultados alcançados.

Desde o início, ficou evidente a necessidade de uma abordagem que fosse ao mesmo tempo rigorosa e acessível. Iniciamos com uma série de aula expositiva e workshops sobre conceitos básicos de lógica aplicada, nos quais os estudantes foram introduzidos aos princípios de argumentação, lógica formal e sistemas dedutivos e indutivos. Utilizamos exemplos práticos e exercícios interativos para garantir que esses conceitos fossem compreendidos e aplicados de maneira tangível no cotidiano dos alunos. Prosseguimos com atividades de reflexão sobre o Projeto de Vida. Cada aluno foi incentivado a explorar seus valores, interesses e objetivos de longo prazo. Esta etapa incluiu sessões de autoconhecimento, onde ferramentas como SWOT pessoal (análise de forças, fraquezas, oportunidades e ameaças) e mapeamento de habilidades foram utilizadas para ajudar os alunos a se entenderem melhor. Com uma compreensão sólida tanto da lógica aplicada quanto dos aspectos do Projeto de Vida, os estudantes foram desafiados a projetar seus futuros. Eles utilizaram a lógica para criar planos de ação detalhados e factíveis, que incluíam a definição de metas SMART (específicas, mensuráveis, alcançáveis, relevantes e com prazo definido) e a construção de roteiros estratégicos para alcançar essas metas.

Um dos maiores desafios foi adaptar o conteúdo de lógica aplicada para tornar-se relevante e interessante para a faixa etária dos alunos. A necessidade de equilibrar a profundidade teórica com a aplicação prática demandou esforços contínuos de

inovação pedagógica. Outro desafio foi manter o engajamento dos estudantes ao longo do processo. Alguns alunos enfrentaram dificuldade em visualizar a utilidade prática da lógica aplicada em suas vidas pessoais e profissionais. Para contornar isso, utilizamos exemplos práticos e casos de sucesso, demonstrando como o pensamento lógico pode ser uma ferramenta poderosa em tomadas de decisão.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao final do projeto, os resultados foram extraordinários. A maioria dos alunos conseguiu demonstrar uma compreensão aprimorada dos princípios de lógica aplicada, desenvolvendo algoritmos básicos funcionais voltados para saúde mental dos alunos e a sua importância no planejamento de um Projeto de Vida. Muitos relataram sentir-se mais confiantes em suas habilidades para tomar decisões informadas e estratégicas.

Além disso, houve um aumento notável na capacidade dos alunos de definir metas claras e criar planos de ação estruturados. A aplicação prática dos conceitos de lógica resultou em projetos de vida mais coerentes e bem-planejados, mostrando que a sinergia entre lógica aplicada e Projeto de Vida é efetivamente realizável.

Os alunos demonstraram um crescimento significativo não apenas no conhecimento teórico, mas também na aplicação prática desses conhecimentos em suas vidas. Este relato confirma o impacto positivo de integrar a lógica aplicada ao desenvolvimento de Projetos de Vida, criando uma base sólida para que os estudantes naveguem pelo futuro com inteligência e competência.

Recomenda-se integrar tecnologias educacionais interativas e promover capacitações contínuas para educadores. Implementar feedback regular dos estudantes e fomentar projetos interdisciplinares aumentará o engajamento. Além disso, programas de mentoria e parcerias práticas podem proporcionar uma aplicação mais concreta dos conhecimentos adquiridos.

AGRADECIMENTOS

Gostaria de expressar minha profunda gratidão a todos que tornaram este trabalho possível. Primeiramente, agradeço a Deus, pela força, pela sabedoria e pelas bênçãos que recebo diariamente, que me permitem seguir a minha missão educacional com

dedicação e amor. À minha família, em especial minha mãe Terezinha, meu pai Pedro, meu marido Rafael e meus filhos, Rafaela e João Miguel, meu mais sincero agradecimento, por todo o apoio, incentivo e compreensão ao longo desta jornada. Vocês são minha base e minha inspiração, e sem vocês, nada disso seria possível. Aos meus alunos, que participaram dos trabalhos durante o semestre, meu reconhecimento e apreço. Vocês foram fundamentais para o sucesso deste projeto, com sua participação ativa, curiosidade e dedicação. Aprendi muito com cada um de vocês, e sou grata pela oportunidade de compartilhar esse processo de aprendizagem. Ao Colégio Estadual Barão de Aiuruoca, pela oportunidade de trabalho e pelo ambiente acolhedor e estimulante para o desenvolvimento do ensino e da pesquisa. Sou grata por fazer parte desta equipe comprometida com a excelência educacional. Por fim, agradeço especialmente ao Professor Rubens Guimarães, pelo suporte constante na disciplina de Lógica Aplicada, pela confiança e pelo incentivo. Sua liderança e orientação foram essenciais para a realização deste trabalho, e sou profundamente grata por sua contribuição inestimável. A todos, meu muito obrigada!

REFERÊNCIAS

BENDER, Willian N. **Aprendizagem Baseada em Projetos**. Rio Grande do Sul. Editora Penso: UFRGS, 2016. 154 p.

CASTRO, Flávia Lages *et al.* **Manual para Elaboração de Trabalhos Acadêmicos**. UniFOA - Volta Redonda/RJ. 2ª Edição, 2009. Disponível em: http://www.unifoa.edu.br/microsigadocumentos/PortariaReitoria/manual_tcc_2edicao.pdf. Acessado em: 19 mar. 2023.

MORAN, José Manuel, MASSETTO, Marcos T., & BEHRENS, Marilda Aparecida. - MORAN, J. M., MASSETTO, M. T., & BEHRENS, M. A. (2000). **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Papirus Editora.

LIMA, Maria Elizabeth. - LIMA, M. E. (2009). **Metodologias Ativas no Ensino Superior: Para além da centralidade na aula expositiva**. In: 2º Seminário Nacional de Instituições de Educação Superior e Formação de Professores. Anais... Belo Horizonte: Autêntica.

MASETTO, Marcos Tarciso. - MASETTO, M. T. (2012). **Os docentes diante dos novos desafios da educação**. In: Moran, J. M., & MASETTO, M. T. **Novos Tempos,**

Novas Atitudes: Ensino e Aprendizado com Tecnologias Interativas. Papirus Editora.

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos, & ALVES, Leonir Pessate. - ANASTASIOU, L. G. C., & ALVES, L. P. (2004). **Processos de ensinagem na universidade: Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula.** Joinville: Univille.

VYGOTSKY, Lev Semyonovich.- VYGOTSKY, L. S. (1991). **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes.

FREIRE, Paulo. - FREIRE, P. (1996). **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa.** São Paulo: Paz e Terra.

DEMO, Pedro. - DEMO, P. (2009). ***Educação e Qualidade*.** Campinas: Autores Associados.