

**Monitoria Acadêmica utilizando Metodologia Ativa em Currículo Integrado**

*Amanda Rangel Macedo Sarzedas<sup>1</sup>; Otávio Cabral Coelho<sup>1</sup>; Stéfanie Maria Moura Peloggia<sup>1</sup>; Tássio de Faria Huguenin<sup>1</sup>; Guilherme Henrique Novaes de Souza<sup>1</sup>; Guilherme Henrique Pento dos Santos<sup>1</sup>; Bruna Casiraghi<sup>2</sup>*

*1- Acadêmicos do Curso de Medicina – UniFOA*

*2- Docente do Curso de Medicina – UniFOA*

**Introdução:**

A monitoria é uma atividade de auxílio às atividades de ensino e deve estar de acordo com o projeto pedagógico do curso. Desta forma, em um curso com o Currículo Modular Integrado, as atividades de ensino devem priorizar a interdisciplinaridade, integrando os conteúdos e possibilitando uma compreensão ampla e significativa. A utilização da Metodologia Ativa no ensino modifica a sua forma tradicional e coloca os alunos como os principais responsáveis pelo seu aprendizado. A partir disso, a função do professor, ou no caso do monitor, é de mediar a aprendizagem, e não mais transmitir conteúdos.

**Objetivo:**

A Monitoria Acadêmica visa a orientar os alunos quanto ao conteúdo apresentado pelos professores do curso de Medicina. A integração da monitoria das disciplinas com conteúdo prático, Anatomia, Neuroanatomia, Imagenologia, tem como objeto melhor preparo dos acadêmicos para a realização das avaliações práticas do currículo modular e a futura compreensão de integração destes conteúdos na avaliação clínica dos pacientes. A utilização da Metodologia Ativa favorece a compreensão e a aprendizagem, buscando desenvolver cada vez mais cedo um pensamento crítico e clínico dos alunos que estão ingressando no Curso de Medicina do UniFOA, permitindo que estes compreendam melhor o que foi apresentado em sala de aula e vejam na prática clínica a importância de cada assunto abordado.

**Relato de experiência:**

Durante o decorrer do período acadêmico foram executadas monitorias integradas das disciplinas de Anatomia, Neuroanatomia e Imagenologia por seis monitores destas matérias. Conforme o tema da semana do curso, foram trabalhados casos

clínicos que abrangiam todo conteúdo. A monitoria foi dividida em dois momentos, primeiramente era realizado a apresentação do caso, as perguntas relacionadas e a discussão do mesmo, após, no laboratório de Anatomia da faculdade, ocorria uma explicação prática do caso problema apresentado. Ao final, os alunos respondiam o questionamento que lhes foi dado. Desta forma, os monitores deixaram de utilizar o método expositivo e de transmissão direta de conhecimento aos quais os alunos estão acostumados para mediar à aprendizagem dos mesmos através da motivação, da estimulação, do acompanhamento do processo e da busca de solução, contudo sem fornecer respostas prontas ou a mera transmissão de conceitos.

**Resultados:**

Com a realização da monitoria integrada e utilizando metodologia ativa: os alunos obtiveram maior compreensão da interdisciplinaridade proposta pelo currículo integrado da faculdade e conseqüentemente um melhor resultado nas avaliações do período; a frequência dos alunos nas atividades aumentou e a credibilidade dos monitores por parte do grupo docente também; percebeu-se uma mudança na forma de estudar e no raciocínio dos alunos, principalmente porque se tratava de alunos do primeiro período e que não estavam habituados a estudar conteúdos de forma integrada, levando-os a desenvolver a metacognição a partir da mediação e do estímulo para solucionar os problemas apresentados.

**Conclusão:**

A forma de integrar conteúdos facilita aprendizagem dos alunos, favorecendo tanto o desempenho dos alunos na faculdade quanto a melhor administração de monitorias pelos monitores. Esta forma de monitoria obteve a aceitação dos alunos envolvidos e pode não só favorecer o aprendizado dos acadêmicos do módulo como também propiciou uma experiência significativamente diversificada para os próprios monitores que, através da mediação do aprendizado, conseguiram também melhorar o próprio desenvolvimento cognitivo.