



# Congresso Médico Acadêmico UniFOA 2025

Capacitação de Futuros Médicos para o Cuidado  
Crítico em Emergências e Terapia Intensiva



## **Metodologia ativa implementada por meio do Projeto T.A.P.A. no curso de medicina do Centro Universitário de Volta Redonda.**

**Isabella Simão Marongio<sup>1</sup>; Leiza Arnt Gonçalves Veiga<sup>1</sup>; Sônia Cardoso  
Moreira Garcia<sup>1</sup>**

1 – UniFOA, Centro Universitário de Volta Redonda, Volta Redonda, RJ.

[bellafoa22@gmail.com](mailto:bellafoa22@gmail.com)

0009-0003-2726-0048 Isabella Simão Marongio

0000-0002-5244-4696 Leiza Arnt Gonçalves Veiga

0000-0002-5034-4106 Sônia Cardoso Moreira Garcia

**Resumo:** O “Trabalho de Acadêmico para Acadêmico” (T.A.P.A.) é um projeto de extensão do Centro Universitário de Volta Redonda (UniFOA) que existe desde 2014 e tem o intuito de ser uma ferramenta de estudante para estudante de auxílio na compreensão e consolidação de conhecimentos. O presente artigo consiste em um relato de experiência desenvolvido a partir de vivência de duas alunas, que fazem parte desse projeto, descrevendo como é o processo seletivo para os novos membros e o desenvolvimento de cada atividade proposta pelo projeto para os alunos durante o semestre. Os resultados mostram o avanço da educação e aprendizado associados ao uso da metodologia ativa adotada pelo mesmo, se mostrando vantajoso para a graduação em medicina, protagonizando novas possibilidades de ensino. Concluímos que a participação no T.A.P.A. incentiva a formação de profissionais cooperativos, criativos e no desenvolvimento pessoal de competências de habilidade de comunicação, liderança e trabalho em equipe.

**Palavras-chave:** Metodologia Ativa. Projeto de Extensão. Medicina.



# Congresso Médico Acadêmico UniFOA 2025

Capacitação de Futuros Médicos para o Cuidado  
Crítico em Emergências e Terapia Intensiva



## Introdução

O curso de medicina do UniFOA vem investindo em inovações para a formação de seus alunos, como forma de incentivar e descomplicar o processo de aprendizagem. O projeto “Trabalho de Acadêmico para Acadêmico” (T.A.P.A.) foi criado por alunos com o apoio da instituição e seus orientadores docentes, apostando em metodologias ativas e teórico-práticas, com o objetivo de enriquecer os conhecimentos adquiridos durante a graduação (Rangel *et al.*, 2015). Com o intuito de despertar o protagonismo do aluno em sua formação, o uso da metodologia ativa significa cultivar um conhecimento que promova o diálogo e a integração entre diferentes saberes, por meio de atividades práticas associadas a grade curricular imposta pela instituição e o trabalho em equipe por parte do projeto. O Projeto de extensão “Trabalho de Acadêmico Para Acadêmico” teve seu início no ano de 2014. A criação do projeto se deu a partir de uma reunião entre os discentes do curso de Medicina e a professora orientadora, com o objetivo de favorecer um ambiente no qual os alunos estejam preparados para aprender e ministrar novos conteúdos, buscando ampliar suas competências individuais e coletivas (Rangel *et al.*, 2015). As atividades do projeto foram direcionadas aos próprios estudantes da instituição, sendo incluídos os alunos do primeiro ao oitavo período da faculdade. Dentre as atividades programadas está a aplicação de casos clínicos direcionados a cada período, de modo personalizado, além da realização de simulações realísticas sob a supervisão dos professores e orientadores, simulações realizadas como estudo dirigido com enfoque nas provas práticas presentes na grade curricular de cada matéria e período a fim de trazer suporte e auxílio no aprendizado para os alunos. A metodologia ativa é um conjunto de metodologias que têm como finalidade uma educação crítica e problematizadora da realidade, cujo foco está no estudante como protagonista da sua aprendizagem, sendo o estudante o centro do processo de construção do conhecimento, ancorado na ideia de autonomia e pensamento crítico-reflexivo (Cunha *et al.*, 2022). Para alcançar esse resultado, os alunos devem se manter envolvidos em atividades práticas que estimulem o processo de aprendizagem, buscando a troca de conhecimento de maneira dinâmica e atrativa, visando qualificar cada um deles para o meio profissional, mantendo o enfoque em um trabalho em equipe harmônico e cooperativo. Nesse contexto, o projeto “Trabalho de Acadêmico Para Acadêmico” proporcionou auxílio aos acadêmicos em vivenciar simulações clínicas de situações rotineiras da prática médica colocando, então, o aluno como protagonista do seu próprio aprendizado. Além de integrar diversos temas, o projeto estimula a troca de conhecimentos entre seus membros e os participantes das atividades. Este envolvimento permite que o estudante integre o conhecimento técnico, suas emoções, valores sociais e profissionais, formando-se como um profissional mais humano e criativo. Tendo como finalidade uma experiência inovadora de ensino e aprendizagem alinhada a um modelo mais amplo que une ensino, pesquisa e extensão colocando, então, em prática, os ideais de uma metodologia ativa bem executada.



# Congresso Médico Acadêmico UniFOA 2025

Capacitação de Futuros Médicos para o Cuidado  
Crítico em Emergências e Terapia Intensiva



## Metodologia

Trata-se de um relato de experiência de duas alunas do curso de Medicina do Centro Universitário de Volta Redonda (UniFOA) vinculadas ao projeto de extensão “Trabalho de Acadêmico Para Acadêmico” (T.A.P.A.), com base na participação durante o período de 16 de agosto de 2023 até 29 de novembro de 2024, sob a supervisão dos orientadores docentes. O projeto é composto de quinze alunos de diferentes períodos, sendo o oitavo período o último em que se permite fazer parte. A seleção dos candidatos para ingressarem no T.A.P.A. é feita pelos alunos que já estão dentro do mesmo. Primeiramente, os alunos interessados preenchem um formulário com os dados acadêmicos e pontuando características pessoais e de personalidade. Também indicam se fazem ou fizeram parte de Ligas Acadêmicas ou outros projetos dentro da instituição e sugerem atividades que o T.A.P.A. pode realizar junto aos estudantes. Após uma primeira seleção, em seguida, são realizadas entrevistas individuais com cada candidato com perguntas relacionadas ao projeto e sobre características pessoais e de organização de vida e estudo. Por fim, a escolha final dos membros é feita conforme classificação e votação dos alunos já pertencentes ao projeto. As funções de cada um são determinadas conforme suas características de personalidade e competências. No entanto, todos são estimulados a participarem de todas as atividades propostas pelo projeto, proporcionando um crescimento acadêmico e pessoal. Após a escolha dos membros e a definição das atividades de cada um, é realizada uma reunião onde são explicadas as regras do projeto quanto ao cumprimento de calendário, organização, solicitação de laboratórios e materiais necessários para as atividades práticas, bem como devem ser feitas as discussões de casos clínicos para cada turma. As atividades são organizadas seguindo o cronograma das turmas para que possam, efetivamente, servir como um auxílio na fixação dos conteúdos. Estamos sempre em contato tanto com os professores quanto com os representantes de turma e eles podem solicitar qual a matéria gostariam de um reforço ou apoio. As redes sociais são ferramentas utilizadas dentro do projeto para manter uma proximidade e comunicação com todos os alunos.

## Relato de Experiência

O projeto T.A.P.A. realiza diferentes atividades em um mesmo semestre letivo. Uma das atividades que executamos é a discussão de casos clínicos. Eles são montados conforme o conteúdo que as turmas tiveram e são apresentados em dias e horários pré estipulados e acordados com as turmas. A comunicação e lembrete desta e de outras atividades do projeto são feitas pelas redes sociais e nos grupos de salas dos alunos. Os encontros são feitos nas próprias salas de aula e os casos são em forma de exposição. Após a leitura de cada caso clínico são propostas questões, referentes ao tema, para serem respondidas através de um programa online que nos permite verificar quantos alunos conseguiram acertar as respostas. Isto possibilita que os próprios alunos vejam em qual conteúdo precisam se dedicar mais e tirar suas dúvidas. Após cada questão é feita uma breve explicação teórica pelos membros do T.A.P.A. sobre os temas e



# Congresso Médico Acadêmico UniFOA 2025

Capacitação de Futuros Médicos para o Cuidado  
Crítico em Emergências e Terapia Intensiva



pontos que exigem atenção. Os professores das disciplinas são constantemente consultados para que possamos verificar se os casos e questões apresentadas por nós estão dentro do conteúdo ministrado e condizentes com a necessidade de aprendizagem dos alunos.

Figura 1 – Discussão de Casos Clínicos



Fonte: De autoria própria Projeto T.A.P.A.

As montagens de simulações são bastante desafiadoras, mas nos permitem ter a vivência de uma organização de uma atividade que é mais complexa, e é bastante apreciada pelos alunos. Precisamos reservar laboratórios, manequins, distribuir os alunos do projeto em cada função e estação, além de deixar todos inteirados sobre como devemos aplicar a atividade e, principalmente, sanar as dúvidas dos alunos durante a aplicação. Procuramos fazer esta atividade de uma forma de organização similar à prova prática que os alunos terão durante o semestre. O enfoque de cada simulação é conforme a necessidade de cada turma. Elas podem ser compostas de questões que exigem raciocínio clínico, execução de manobras de semiologia e exame físico, solicitação de exames, determinação de conduta para o caso apresentado e prescrição de medicamentos. Assim, estas atividades possibilitam a aprendizagem prática dos acadêmicos de uma maneira ampla e melhor adaptação na forma como serão avaliados.



# Congresso Médico Acadêmico UniFOA 2025

Capacitação de Futuros Médicos para o Cuidado Crítico em Emergências e Terapia Intensiva



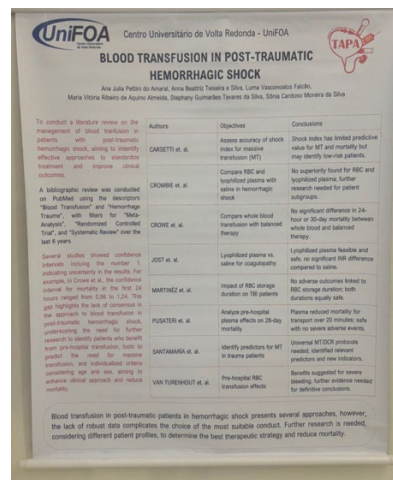
Figura 2 – Simulação



Fonte: De autoria própria Projeto T.A.P.A.

Dentro do projeto T.A.P.A. somos também estimulados à produção científica. Com isso, nos dividimos para a pesquisa e escrita de artigos, relatos de caso ou de experiência para que possam ser submetidos em congressos de diferentes áreas em âmbito regional, nacional e até mesmo internacional. Com isso, o projeto acaba sendo ampliado e, além de divulgar o nome da instituição, auxilia no desenvolvimento de currículo dos acadêmicos com publicações que pontuam em provas de residência.

Figura 3 – Apresentação em Congresso



Fonte: De autoria própria Projeto T.A.P.A.

## Considerações Finais

Para nós, a participação no projeto “Trabalho Acadêmico Para Acadêmico” (T.A.P.A.) é enriquecedor em muitos aspectos. No acadêmico, possibilita a revisão constante de temas que são importantes para a prática do médico generalista. A apresentação para os alunos nos permite também desenvolver a capacidade de exposição de conteúdo, desenvolvendo a oratória e nossa



# Congresso Médico Acadêmico UniFOA 2025

Capacitação de Futuros Médicos para o Cuidado  
Crítico em Emergências e Terapia Intensiva



capacidade de explicação e síntese. A pesquisa, desenvolvimento e escrita de artigos científicos enriquece, além do nosso currículo, a nossa vivência já no meio médico ao participarmos dos congressos aos quais nos inscrevemos e submetemos os nossos trabalhos. No âmbito pessoal, o T.A.P.A. contribui para o desenvolvimento de competências importantes para o nosso crescimento e futuro desenvolvimento profissional como organização, trabalho em equipe, criatividade e comunicação.

## REFERÊNCIAS

CUNHA, M. B. da; OMACHI, N. A.; RITTER, O. M. S.; NASCIMENTO, J. E. do; MARQUES, G. de Q.; LIMA, F. O. METODOLOGIAS ATIVAS: EM BUSCA DE UMA CARACTERIZAÇÃO E DEFINIÇÃO. SciELO Preprints, 2022. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.3885. Disponível em: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/3885>. Acesso em: 29 jan. 2025.

RANGEL MACEDO SARZEDAS, A.; NOVAES DE SOUZA, G. H.; PENTO DOS SANTOS, G. H.; CABRAL COELHO, O.; MOURA PELOGGIA, S. M.; DE FARIA HUGUENIN, T.; CARVALHO FREITAS, R. C.; CASIRAGHI, B. Trabalho de aluno para aluno - TAPA. Congresso Médico Acadêmico UniFOA, [S. l.], v. 2, 2015. DOI: 10.47385/cmedunifoa.737.2.2015. Disponível em: <https://conferencias.unifoa.edu.br/congresso-medvr/article/view/737>. Acesso em: 29 jan. 2025.