

**Educação Física e Ensino Médio: práxis pedagógica**

**Rodolfo Guimarães Silva<sup>1</sup>**  
**Maria Alina Gusmão Alves<sup>1</sup>**

**Palavras-chave:**

Temas emergentes;  
 Cotidiano escolar;  
 Currículo.

**Resumo**

Atuando como professor de Educação Física em uma escola privada no município de Volta Redonda, desde 2008, tenho me deparado com inúmeros problemas que emergem da ambiguidade entre os conhecimentos “obrigatórios” das disciplinas e a tentativa de valorizar a cultura como um dos eixos centrais do processo curricular, como de conferir uma hermenêutica pluritópica às suas práticas. Atualmente a escola se encontra em crise, pois existe uma distância entre o que se pretende realizar com a elaboração de um currículo, com objetivos e metas traçados para a realização de um projeto ideológico educacional e o que ocorre na prática, no dia-a-dia. No cotidiano da escola outro currículo se encontra em vigor com grandes diferenças àquele antes planejado e assim ficamos com essa sensação de que a escola se encontra em crise, uma sensação com a intensidade da distância entre o esperado, sonhado, desejado e o obtido, atualizado, conseguido. Porém o currículo, para uma escola tradicional, funciona assim como uma empresa comercial ou industrial, com horários rígidos e regras severas. Seu foco está na eficiência, produtividade, organização e desenvolvimento. O ensino deve privilegiar o conhecimento técnico e científico e ser encarado como um processo de moldagem. O que se busca ressaltar, é a importância que deveria ter os diversos campos do saber para o processo educacional dos alunos na educação básica em detrimento da prática tradicional e descontextualizadora que assola o ensino nas escolas na sociedade contemporânea. As teorias que estudam o currículo discutem o privilégio de determinados conhecimentos e saberes em detrimento de outros, considerados menos importantes. É assim, que percebo a marginalização da Educação Física e do corpo no cotidiano das escolas privadas, principalmente no Ensino Médio onde se constrói dia a dia, e cada vez mais, uma prática pedagógica sob a ótica do vestibular. Este projeto de pesquisa visa compreender as práticas dos professores de Educação Física do Ensino Médio no cotidiano de escolas particulares do município de Volta Redonda. Identificando as práticas curriculares dos docentes em relação à proposta curricular, pretende-se estabelecer um diálogo com as concepções de currículo e suas consequências nas práticas pedagógicas. Torna-se relevante na medida em que documentos oficiais como os Parâmetros Curriculares Nacionais apontam para a necessidade de se trabalhar temas relacionados com o cotidiano dos discentes chamando-os de Temas Transversais. Através de entrevista semi estruturada e observação de campo das aulas de educação física em escolas particulares de Volta Redonda pretende-se estabelecer contato com o currículo praticado. No segundo momento pretende-se compreender as práticas dos professores nos cotidianos destas escolas através de um debate com autores da área. Por último elaborar-se-à um conjunto de estratégias de intervenção pedagógica para que professores de Educação Física possam desenvolver conteúdos emergentes dos cotidianos da escola contextualizando os saberes em seu cotidiano, nas aulas de Educação Física.

<sup>1</sup>Centro Universitário de Volta Redonda - UniFOA;