

Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH): impactos legais na inclusão escolar e práticas para garantia de direitos

Luciana Pereira Pacheco Werneck

Discente do Centro Universitário de Volta Redonda

luciana.werneck@foa.org.br

<https://orcid.org/0000-0003-1799-4470>

Carlos José Pacheco

Docente do Centro Universitário de Volta Redonda

carlos.pacheco@foa.org.br

<https://orcid.org/0009-0007-6601-6178>

Ivanete da Rosa Silva de Oliveira

Docente do Centro Universitário de Volta Redonda

ivanete.oliveira@foa.org.br

<https://orcid.org/0000-0003-3368-718X>

GT I: Direito, Sociedade e Cidadania

RESUMO

Os direitos consagrados pela Constituição Federal de 1988 são fundamentais para a proteção e inclusão dos cidadãos brasileiros em diversos aspectos. Baseados na dignidade humana e na igualdade, garantem acesso à educação inclusiva e de qualidade. A Lei nº 14.254/2021, focada na inclusão de estudantes com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), impacta o funcionamento pessoal e acadêmico desses indivíduos. A legislação brasileira visa garantir acompanhamento integral aos educandos com TDAH, desde o diagnóstico até o suporte educacional e terapêutico. No entanto, a implementação enfrenta desafios como o desconhecimento dos direitos constitucionais e a falta de estrutura nas instituições. Este estudo, quali-quantitativo e de revisão integrativa da literatura, utilizou bases como BVS, Scielo e Google Acadêmico, localizando 58 estudos e selecionando os mais relevantes após critérios de exclusão. Este estudo pretende identificar as lacunas na aplicação da legislação, explorando os desafios enfrentados por gestores, educadores e familiares, resultando em um artigo científico que sintetiza as descobertas sobre a inclusão de estudantes com TDAH.

Palavras-chave: Transtornos de aprendizagem. Ensino. Docente. Inclusão Social.